


<p>РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  учителей естественно-  математического цикла  /Чуракова Л.Г. <i>Чуракова</i>  Протокол №_1_  От «25» августа 2021г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по  учебной работе  _____ \ Азизова О.А.  «25» августа 2021г</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО:  Директор МБОУ «Школа  №101 имени П.А. Полушкина»  Советского района г. Казани  _____ П.Н. Петрова  Приказ №78  «25» августа 2021 г.</p> 
--	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

**«Карта – второй язык географии»  
(общеинтеллектуальное направление)**

МБОУ «Школа №101 имени П.А. Полушкина» Советского района г. Казани

Апакова Алсу Насыбулловна, учитель географии 1 квалификационной категории

География 5-9 класс

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета школы  
Протокол №1 от 25.09.2021г.

2021-2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993) и изменения № 3 в санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Положения «О рабочих программах МБОУ «Школа №101 имени П.А. Полужкина – Центр образования» Советского района г. Казани

### Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### 1. Личностные результаты:

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Карта – второй язык географии» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация внеурочной деятельности по географии способствует достижению следующих результатов личностного развития:

#### *У обучающихся будет сформировано:*

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

#### *Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- познавательной и информационной культуры, в том числе развития навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, ценностям России.
- уважения к истории, культуре, национальным особенностям;
- познавательного интереса к предмету исследования.
- интереса к географии.

## **2. Метапредметные результаты:**

### ***Обучающиеся научатся:***

#### **Личностные:**

- осознавать себя как члена общества; умению ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умению определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность, владению устной и письменной речью.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

#### **Регулятивные:**

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владению основами самоконтроля, самооценки;
- оценивать достигнутые результаты.

### ***Обучающиеся получают возможность:***

#### **Познавательные:**

- формированию и развитию по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формированию и развитию компетентности в области использования ИКТ;
- формированию и развитию географического мышления;
- умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

### **Коммуникативные:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе.

### **3. Предметные результаты:**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- знать особенности изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- умению ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- представлениям о единстве природы, объяснять простейшие взаимосвязи процессов и явлений природы, ее частей;
- представлениям о топонимике и происхождении географических названий;
- формированию представлений о странах мира.

**Результаты обучения к концу 5-го класса:**

**Личностные результаты:**

**Обучающиеся 5 класса получают возможность:**

- Развивать мотивацию к изучению различных общественных наук, наук о природе;
- формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками;
- развивать интеллектуальные и творческие способности;
- формированию познавательного интереса к предмету исследования;
- формированию навыков работы с картами по образцу.

**Метапредметные результаты:**

- овладеть способами самоорганизации учебной деятельности;
- умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- проводить самооценку уровня личных учебных достижений.

**Обучающиеся 5 класса получают возможность:**

***Коммуникативные:***

- продолжить обучение в эвристической беседе;
- выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение);
- добывать недостающую информацию с помощью карт.

***регулятивные:***

- уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;

*познавательные:*

- уметь объяснять особенности планеты Земля;
- уметь объяснять роль географии в изучении Земли.
- уметь определять стороны горизонта на местности.
- уметь объяснять роль географических открытий для человечества;
- объяснять роль русских землепроходцев в изучении природы Земли;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

## **Предметные результаты**

### **Обучающийся 5 класса научится:**

*объяснять:*

- для чего изучают географию;
- специфику географии как науки;
- специфики методов географических исследований;
- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования карт в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека.
- особенности формы и размеров Земли;
- свойства плана местности и космических снимков;
- географические следствия вращения Земли.
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «топографическая карта»;
- свойства топографической карты.

*определять:*

- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- направления (стороны горизонта) на топографической карте, плане и местности;
- с помощью компаса сторон горизонта.

*уметь:*

- строить простые планы местности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **Результаты обучения к концу 6-го класса:**

### **Личностные результаты:**

#### **Обучающиеся 6 класса получат возможность:**

- формированию познавательной и информационной культуры, в том числе развития навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формированию толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- формированию коммуникативной компетентности в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формированию ценностного здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формированию экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственности, бережного отношения к окружающей среде;
- развитию эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием городов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Обучающиеся 6 класса получают возможность:**

##### ***коммуникативные:***

- добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения;
- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.

##### ***регулятивные:***

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

##### ***познавательные:***

- выделять специфические различия карт;
- устанавливать с помощью тематических карт географическое положение вулканов и гейзеров;
- делать выводы о значении карт;
- уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающиеся 6 класса научатся:**

##### ***объяснять:***

- особенности изображения земной поверхности на географических картах и глобусе;
- значение и рациональность использования карт различного содержания в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека;
- приводить примеры географических карт.
- особенности рельефа суши;
- уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры;
- объяснять значение карт различного содержания.

*определять:*

- географические координаты объектов по физической карте полушарий и объекты по их координатам;
  - определять абсолютные высоты (глубины) территорий (акваторий) и географических объектов.
  - отличительные особенности изображений земной поверхности;
  - выявлять связи и зависимости между отображаемыми на карте географическими явлениями, обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения, высказывать суждения о явлениях непосредственно на карте не обозначенных (сложное чтение географической карты).
- 
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
  - распознавать и показывать географические объекты на географических картах (простое чтение географических карт).
  - называть объекты культурного наследия;
  - приводить примеры сказок;
  - показывать на карте страну, в которой проживает автор сказки;
  - наносить на карту и правильно подписывать географические объекты;
  - составлять простые картосхемы;
  - создавать письменные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

### **Результаты обучения к концу 7-го класса:**

#### **1. Личностные результаты**

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Топонимика» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация внеурочной деятельности по географии «Топонимика» способствует достижению следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих



профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

## **2. Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Топонимика» являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;

## **3. Предметные результаты**

Предметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Топонимика» являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях культуры своей местности;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

***Обучающиеся 7 класса получают возможность:***

Формировать приёмы работы с информацией, т.е. *уметь*:

- искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, Интернет и т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; систематизировать информацию; понимать информацию в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.
- Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.

#### **Регулятивные:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.

#### **Познавательные:**

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, объектов; сравнивать объекты, факты по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; работа с текстом и нетекстовыми компонентами; качественное и количественное описание объекта; классификация и организация информации; создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.
- рассказывать о происхождении названий географических объектов своей местности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о происхождении названий географических объектов на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- объяснять значение понятий: «топонимика», «топонимист»;
- происхождение названий географических объектов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **Коммуникативные:**

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении; уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Карта – второй язык географии» 8-9 классов**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального

государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностные результаты:**

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- развитие интереса к познанию мира природы;
- расширение сферы социально-нравственных представлений;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- установка на здоровый образ жизни: понимание необходимости здорового питания и обеспечения чистоты окружающего воздуха;
- опыт совместного поиска, решения задач, коллективного исследования;
- опыт содержательной критической оценки творческих работ (своих и других учеников);
- представление о познаваемости мира и получении новых знаний с помощью картографических источников;
- способность продолжать изучение географии, осуществляя сознательный выбор уровня изучения (базовый/продвинутый).

**Метапредметные результаты:**

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- способность работать с разными географическими источниками.
- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность: формулировать вопрос, искать способы действия для решения новой задачи, контролировать и оценивать ход уяснения содержания;
- умения экспериментирования (соблюдения правил техники безопасности при проведении практических работ на местности и при работе с различными инструментами);

- умение строить текст – описание: кратко и точно формулировать результат опыта, строить устный и письменный рассказ по схеме, модельному изображению;
- базовые умения извлекать информацию, представленную в разнообразных знаковых формах (тексты, схемы, таблицы, диаграммы.);
- умение использовать модельные средства для описания ситуаций и предсказания возможных последствий (в рамках изученного);
- способность осуществлять содержательное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения в решении предложенных задач, построении гипотез.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей;

#### **Предметные результаты:**

- ориентирование на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- развитие географической грамотности посредством работы с картами различного содержания, изучение способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических объектах и явлениях;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- знание основных методов изучения природы;
- формирование географических и общеучебных умений составлять географические описания территорий, особенностей распространения природных объектов и явлений по географическим источникам;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических материалов, интернет-ресурсов.

#### **Методы и формы организации учебного процесса**

##### Формы обучения:

- индивидуальные (практические и творческие задания, консультации, беседы);
- групповые (создание проектов, исследования);
- обучение в микрогруппах (создание компьютерных презентаций).

##### Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (работа с картой глобусом, демонстрация);
- проблемно-поисковые (исследовательская деятельность);
- практические ( работы на местности);
- контрольно-диагностические (самоконтроль, взаимоконтроль).

## Формы контроля

- выполнение практических работ;
- диагностические работы;
- защита проектов.

## Содержание программы.

### 5 класс. 34 часа

#### **Тема 1. Картография.** (2 часа)

География как наука. Источники географической информации. Картография. Значение карт.

#### **Тема 2. Земля и её изображение.** (4 часа)

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.

#### Практические работы:

Работа над проектом (Первые карты Эратосфена. Изобретение компаса. Космические снимки).

#### **Тема 3. Школа Робинзонов.** (8 часов)

Топографические карты. Условные знаки. Масштаб. Определение расстояния по топографической карте и плану местности. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование по местным признакам и компасу. Изображение неровностей земной поверхности.

#### Практическая работа:

Игра “Путешествие по топографической карте”.

#### **Тема 4. История географических открытий.** (9 часов)

Путешествия первобытного человека. Накопление знаний о Земле. Карты первых путешественников. Атлас несуществующих земель и загадочных карт. Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей. Современные экспедиции и исследования. Экспедиция Тура Хейердала на “Кон-Тики”. Глубоководные аппараты “Мир-1” и “Мир-2”.

#### Практическая работа:

Работа над общим проектом “Атлас несуществующих земель и загадочных карт”.

#### **Тема 5. Географическая карта.** (11 часов)

Многообразие географических карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Карта природных зон мира. Природные зоны. Арктические пустыни. Тайга. Смешанный лес. Степь. Пустыня. Влажные экваториальные леса.

#### Практическая работа:

Работа над общим проектом “Природные зоны в мультфильмах»

## Содержание программы.

### 6 класс. 34 часа.

#### **Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта.** (14 часов)

Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус — модель Земли. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.

#### Практические работы:

1. Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов.
2. Определение географических координат.
3. Составление географического описания по карте.
4. Проект “Использование географических карт”.

#### **Тема 2. Мы юные картографы. (8 часов)**

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта “Строение земной коры”. Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры.

#### Практические работы:

1. Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа
2. Проект “Создаем конструктор литосферных плит”.

#### **Тема 3. Практикум на местности (7 часов)**

Особенности погоды своей местности (календарь погоды). Ориентирование на местности с помощью компаса и по местным признакам. Измерение высоты местности с помощью нивелира. Составление плана местности методом маршрутной съемки. Воды своей местности. Экскурсия на озеро. Растительность своей местности (сборка гербария).

#### **Тема 4. Страны мира. (5 часов)**

Сколько стран на Земле. Страны Европы.

#### Практическая работа.

1. Проект "Сказочная карта Европы".

### **Содержание программы.**

**7 класс. 34 часа.**

#### **Введение (3 ч)**

Лекция с элементами беседы (1 ч). Определение понятий «топоним», «топонимика»; история развития топонимики как науки; значение науки для географии. Практическая работа (2 ч). Выбор тем для творческих проектов. Обсуждение плана работы над проектами.

#### **1. Топонимика и русский язык (2 ч)**

Лекция с элементами беседы (1 ч). Значение русского языка в расшифровке географических названий, отражающих формирование русской этнической общности. Названия географических объектов, с которыми связаны определённые события русской истории, жизнь и деятельность известных представителей русской культуры, мест развития промыслов и ремёсел, реалии социально-экономического и духовного развития русского общества. Практическая работа (1 ч). Составление карты «Зона преобладания суффиксов -ск и -горск на территории России.

#### **2. Топонимика и физико-географическая карта (3 ч)**

Лекция с элементами беседы (1 ч). Происхождение названий природных объектов. Изучение гидронимов (водные объекты) и оронимов (формы рельефа). Практическая

работа (2 ч). Работа в группах по изучению происхождения названий объектов природы. Отчёт групп по темам. Составление презентаций.

### **3. Топонимика и история географических открытий (3 ч)**

Лекция с элементами беседы (1 ч). Имена исследователей и путешественников в топонимике; географические открытия и связанные с ними названия объектов; топонимы, появившиеся с приходом путешественников и ставшие от коренных жителей. Практическая работа (2 ч). Составление таблиц «Имена русских первопроходцев на карте мира» и «Имена иностранных путешественников на карте мира».

### **4. Топонимика на политической карте мира (4 ч)**

Лекция с элементами беседы (2 ч). Политическая карта мира. Названия стран мира. Появление, изменение названий на мировой карте под влиянием политических процессов. Практическая работа (1 ч). Составление карты «Колониальное прошлое стран мира». Практическая работа (1 ч). Работа в группах «Историческое формирование названий стран мира». Отчёт групп по темам. Написание эссе по теме.

### **5. Топонимия России (5 ч)**

Лекция с элементами беседы (2 ч). О чём говорят названия на карте России. Географические названия природных объектов; изменение названий во времени; история изучения России в именах первопроходцев на карте. Практическая работа (1 ч). «Имена землепроходцев на карте России». Практическая работа (1 ч). «Изменение названий географических объектов на карте России». Семинар (1 ч). «Изменение названий географических объектов на карте России».

### **6. Урбанистика (2 ч)**

Лекция с элементами беседы (1 ч). Урбанистика – наука, изучающая названия городов. История возникновения названий городов; изменение названий городов во времени, города в советский период, переименование. Самостоятельная работа (1 ч). Разгадывание кроссвордов и загадок, связанных с названием городов. Работа с литературой.

### **7. Топонимия Республики Татарстан (2 ч)**

Лекция с элементами беседы (1 ч). Формирование географических названий на карте Республики Татарстан. Факторы, повлиявшие на образование названий на карте Республики Татарстан. Практическая работа (1 ч). Влияние географического положения и колонизации на топонимы Республики Татарстан. Составление карты.

### **8. Ойконимия Республики Татарстан (2 ч)**

Лекция с элементами беседы (1 ч). Различие понятий «топонимия», «топонимика», «ойконимия»; знакомство с ойконимией Республики Татарстан. Практическая работа (1 ч). Рассмотреть название городов, сёл и посёлков Республики Татарстан. Создание карты.

### **9. Годонимы г. Казань (3 ч)**



Лекция с элементами беседы (1 ч). Годонимия – наука, изучающая названия линейных объектов (улиц, проспектов, бульваров и др.). Рассмотреть названия улиц г. Казань, связанные с именами политических деятелей, учёных, деятелей культуры и искусства, с важнейшими историческими событиями, с природными объектами. Практическая работа (1 ч). «История возникновения названий улиц города Казани». Семинар (1 ч). Подготовка сообщений обучающихся по теме.

#### **10. Ономастика (2 ч)**

Лекция (1 ч). Ономастика – наука о собственных именах. Развитие ономастики; использование имён собственных в географических объектах.

Семинар (1 ч). «Что в имени твоём...».

#### **11. Работа над творческими проектами (2 ч)**

Практическая работа (1 ч). Содержание и структура исследовательской работы. Оформление исследовательской работы. Практическая работа (1 ч). Творческий отчёт обучающихся.

#### **12. Итоговое занятие (1 ч)**

Итоговое занятие (1 ч). Представление и защита самостоятельных (индивидуальных и/или коллективных работ) обучающихся. Подведение итогов учебного года.

### **Содержание программы внеурочной деятельности**

Занятия в программе логически связаны между собой, составляют единую систему картографических дисциплин (картоведение, математическая география), что обеспечивает целостное восприятие окружающего мира и формирование системы знаний по географии, определяя ее практическую направленность.

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Класс</b>
Модуль 1	Географические модели Земли. География России	8
Модуль 2	. География России. Современные технологии	9

### **8 класс**

#### **Модуль 1. Географические модели Земли**

##### **Введение (1 час)**

Цели и задачи курса. Правила ТБ при выполнении практических работ по географии. Правила проведения практических работ на местности. Виды съемок местности. Методы географии.

##### **Тема 1. Заглянем в прошлое. (2 часа)**

Виды карт. Самые древние карты. Первые печатные карты России.

***Практические работы.***

№1. Чтение старинных карт.

**Тема 2. План и карта (10 часов)**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Глобус – модель Земли. Географическая карта и план местности.

***Практические работы.***

№2 Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.

№3 Определение азимута и расстояний на местности.

№4 Глазомерная съемка местности

**Тема 3. Со сферы на плоскость. Модель Земли. Земной шар в сетке параллелей и меридианов.(10 часов)**

Глобус – модель Земли. Градусная сетка на глобусе и карте. Географические координаты. От глобуса к карте.

***Практические работы.***

№5. Параллели меридианы – сравнение карты и глобуса.

№6-8. Определение географических координат

№9. Определение расстояний на карте.

**Тема 4. Масштабы карт (4 часа)**

Виды карт по масштабу. Масштаб и его виды. Особенности топографической карты.

Практические работы.

№10. Определение расстояний по мелкомасштабной карте и топографической.

.

**Тема 5. Карта и ее математическая основа (5 часов)**

Картографические проекции, виды проекций. Почему на географической карте возникают искажения изображения земной поверхности.

№11- 12 Виды проекций – особенности каждого вида проекции.

**Заключительное занятие (1 час)**

**Резервное время (1 час)**

**9 класс**

**Модуль 2. География России. Современные GIS – технологии.**

**Цель:** дать представление о методах работы с современными картографическими материалами (электронными картами и географическими информационными системами (ГИС)).

**Введение (1 час)**

Роль современных картографических источников в изучении географии России.

**Тема 1. Изучение местности по топографическим картам (15 часов)**

Возможности и методика изучения местности по топографическим картам.

**Практические работы.**

- №1. Измерение расстояний по карте.
- №2. Измерение площадей.
- №3. Построение профилей местности.
- №4. Составление схем местности.
- №5. Определение азимута.

**Тема 2. Топографические съемки (10 часов)**

Общие сведения о съемках. Виды топографических съемок местности.

Инструменты необходимые для работы на местности.

**Практические работы на местности.**

- 1. Ориентирование на местности.
- 2. Определение расстояний.
- 3-4. Глазомерная полярная съемка местности и оформление плана
- 5-6. Азимутальная съемка местности и оформление плана.

**Тема 3. Современные географические источники информации (7 часов)**

Особенности современных источников информации. Электронные карты. Географические информационные системы. Методы работы с новыми источниками информации.

**Практические работы.**

- 1. Описание страны по электронным картам.
- 2. Дешифрирование аэрокосмических снимков местности.
- 3-4. Использование ГИС при работе над проектом.

Заключительное занятие (1 час)

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
внеурочной деятельности  
5 класс**

№ п/п	Дата проведени я		Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
	Пл ан	Факт		
			<b>Тема 1. Картография. (2 часа)</b>	
1/1			География как наука. Источники географической информации. Д/игра. <i>Вводное занятие.</i>	Определяют значение географических знаний в современной жизни. Выявляют роль географии в жизни общества.

2./2			Картография. Значение карт. <i>Д/Игра. Диспут.</i>	Знакомятся с понятием «картография», с различными видами карт, определяют их значение.
			<b>Тема 2. Земля и её изображение.</b> (4 часа)	
3. (1)			Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. <i>Занятие с использованием ИКТ</i>	Выявляют изменения представлений о Земле у людей в Новое и Новейшее время. Систематизируют информацию о кругосветных путешествиях и открытиях.
4. (2)			Форма, размеры и движение Земли. Глобус. <i>Аудиторное занятие. Использование ИКТ</i>	Приводят доказательства того, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Знакомятся с самой точной моделью Земли – глобусом. Выявляют зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси.
5. (3)			План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки. <i>Постановка и решение проблемных вопросов</i>	Определяют особенности плана местности. Продолжают знакомиться с аэрофотоснимками и космическими снимками.
6. (4)			Защита проектов «Первые карты Эратосфена». «Изобретение компаса». «Космические снимки» <i>Практикум</i>	Выполняют проектное задание в сотрудничестве. Научатся отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.
			<b>Тема 3. Школа Робинзонов. 8 часов</b>	
7. (1)			План местности. Значение планов местности. Постановка и решение проблемных вопросов.	Определяют топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решают практические задачи по переводу масштаба из

				численного в именованный и наоборот. Находят на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи.
8. (2)			Топографическая карта. Условные знаки. Занятие с использованием ИКТ	Определяют относительную высоту точек и форм рельефа на местности. Находят на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи. Определяют с помощью условных знаков изображения на карте.
9. (3)			Игра «Условные знаки»	Определяют с помощью условных знаков изображения на карте. Закрепляют знания об условных знаках в процессе игровой деятельности.
10. (4)			Масштаб. Игра «Кто уедет дальше от Клина» Практикум	Научатся измерять расстояния на местности, определять виды масштаба. Пользоваться масштабом
11. (5)			Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам. Практикум	Определять направления на местности и плане. Научатся ориентироваться на местности по местным признакам.
12. (6)			Защита проекта «Компас» Практикум	Выполнять проектное задание в сотрудничестве
13. (7)			Изображение неровностей земной поверхности. Практикум	Научатся наносить на контурную карту крупнейшие горные системы.
14. (8)			Игра «Путешествие по топографической карте»	Научатся выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,

				используя игровые приемы
			<b>Тема 4. История географических открытий (9 часов)</b>	
15. (1)			Путешествие первобытного человека Занятие с использованием ИКТ	Знакомятся с историей путешествий первобытного человека. Просматривают видеоролики.
16. (2)			Как люди изучали и открывали Землю. Аудиторное. ИКТ.	Продолжают знакомиться с историей древних и современных географических открытий и исследований, с выдающимися путешественниками.
17. (3)			Карты первых путешественников. Видеофильмы.	Определяют вклад первых путешественников в составлении первых карт.
18. (4)			Составление атласа несуществующих земель и загадочных карт. Занятие – практикум.	Учатся составлять простейшие карты несуществующих земель
19. (5)			Накопление знаний о Земле. Защита проектов. Занятие с использованием ИКТ.	Находят информацию о Земле в различных источниках .
20. (6)			Защита проектов. Практикум	Выполнять проектное задание в сотрудничестве. Научатся отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.
21. (7)			Современные экспедиции и исследования.	Определяют значение современных географических исследований для жизни общества.
22. (8)			Защита проектов «Современные экспедиции и исследования» Практикум	Выполнять проектное задание в сотрудничестве. Научатся отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.
23. (9)			Защита проектов «Современные экспедиции и исследования» Практикум	Выполнять проектное задание в сотрудничестве. Научатся отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.
			<b>Тема 5. Географическая карта (11 часов)</b>	

24. (1)			Многообразие географических карт. Занятие с использованием ИКТ	Знакомятся с многообразием карт по масштабу, содержанию и охвату территории.
25. (2).			Физическая карта полушарий. Практикум	Совершают виртуальные путешествия по физической карте полушарий.
26. (3)			Карта природных зон мира. Природные зоны. Интерактивное занятие.	Знакомятся с картой природных зон мира. Научатся сравнивать между собой различные природные зоны.
27. (4)			Арктические пустыни. Занятие с использованием ИКТ.	Знакомятся с особенностями арктических пустынь.
28. (5)			Тайга. Смешанный лес. Занятие с использованием ИКТ.	Знакомятся разнообразием лесов. Отрабатывают умение распознавать тайгу, отличать тайгу от смешанного леса.
29. (6)			Игра – экскурсия «Путешествие по степи» Ролевая игра	Совершают виртуальное путешествие по степи
30. (7)			Викторина «Обитатели пустыни» Диагностическая метапредметная викторина	Отрабатывают знания об обитателях степей, пустынь.
31. (8)			Загадочные джунгли. Занятие с использованием ИКТ.	Знакомятся с жизнью джунглей, используя ИКТ
32. (9)			Природные зоны в мультфильмах Занятие с использованием ИКТ.	Закрепляют знания о природных зонах Земли, используя мультфильмы.
33. (10)			Природные зоны в мультфильмах Занятие с использованием ИКТ.	Закрепляют знания о природных зонах Земли, используя мультфильмы
34. (11)			Диагностическая работа	Обобщают знания о природных зонах

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**внеурочной деятельности**  
**6 класс**

№ п/ п	Дата проведения		Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
	Планирование	Факт		

			<b>Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта (14 часов)</b>	
1.			Многообразие геоизображений	Познакомятся с многообразием геоизображений. Научатся строить модель «Карта мира» и находить информацию о географических объектах (используя различные источники информации).
2.			Многообразие географических карт	Знакомятся с разнообразными видами карт используя различные атласы.
3.			Особенности изображения земной поверхности на географических картах	Знакомятся с особенностями изображения земной поверхности на географических картах
4.			Практическая работа «Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, островов, полуостровов»	Отрабатывают умение работать с атласом , находить материки, моря, океаны, острова, полуострова.
5.			Школа географа – следопыта. Глобус – модель Земли.	Закрепляют умение работать с глобусом, как с более точной моделью Земли
6.			Игра «В поисках капитана Гранта»	Продолжат развивать познавательный интерес интеллектуальных и творческих способностей в игровой деятельности.
7.			Географические координаты- географическая широта.	Определяют географическую широту объекта по глобусу и по карте.
8.			Географические координаты – географическая долгота.	Определяют географическую долготу объекта по глобусу и карте.
9.			Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности.	Научатся наносить на контурные карты



			неровности земной поверхности.
10.		Игра «Найди свой клад»	Продолжают развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в игровой деятельности.
11. 12.		Способы картографического изображения: значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.	Отрабатывают знания о картографических изображениях.
13.		Использование геоизображений.	Овладевают умением работать с контурной картой.
14.		Защита проектов «Использование географических карт»	Выполняют проектное задание в сотрудничестве. Научатся отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.
		<b>Тема 2. Мы юные картографы. (8 часов)</b>	
15. (1)		Карты материков и океанов, разнообразие их содержания.	Научатся работать с материалами интернет-ресурсов. Познакомятся со значением географии материков и океанов
16. (2)		Анализ и сопоставление карт разной тематики. Практическая работа.	Научатся сопоставлять карты разной тематики. Постановка и решение проблемных вопросов.
17. (3)		Карта «Строение земной коры». Землетрясение.	Выявляют на карте закономерности распространения землетрясений. Устанавливают с помощью геокарт сейсмические районы и пояса Земли.
18. (4)		Вулканы Земли. Просмотр видеофильма.	Выявляют закономерности распространения вулканизма, наносят на контурную карту районы вулканизма.
19. (5)		Что такое гейзер?	Знакомятся с понятием «гейзер». Выявляют закономерности их распространения. Просматривают видеофильм.

20. (6)		Фотоколлаж «Вулканы Земли. Защита мини-проектов.	Использовать различные источники географической информации для разработки проекта.
21. (7)		Проект «Создаем конструктор литосферных плит»	Определяют положение действующих вулканов на границах литосферных плит. Выполняют проектное задание в сотрудничестве. Научатся отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.
22. (8)		Проект «Создаем конструктор литосферных плит»	Выполняют проектное задание в сотрудничестве. Научатся отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.
		<b>Тема 3. Практикум на местности (7 часов)</b>	
23. (1)		Особенности погоды своей местности (календарь погоды)	Научатся наблюдать за состоянием погоды в в своем поселке. Овладевают умением оформлять календарь погоды.
24. (2)		Ориентирование на местности с помощью компаса и по местным признакам.	Овладевают умением ориентироваться на местности с помощью компаса и по местным признакам.
25. (3)		Ориентирование на местности с помощью компаса и по местным признакам.	Продолжают овладевать умением ориентироваться на местности с помощью компаса и других приборов и местных признаков.
26. (4)		Измерение высоты местности с помощью нивелира.	Знакомятся с прибором – нивелиром, учатся работать с ним, делают самостоятельно измерения, определяют высоту небольших холмов.
27. (5)		Составление плана местности методом маршрутной съемки.	Составляют план местности методом маршрутной съемки. Измеряют расстояния и

				определяют направления на местности и плане.
28. (6)			Составление плана местности методом маршрутной съемки.	Учатся читать топографические карты, овладевают умением читать топографические знаки, составляют и читают простейший план местности.
29. (7)			Воды своей местности. Экскурсия на озеро.	Знакомятся с водоемами своей местности.
			<b>Тема 4. Страны мира. ( 5 часов)</b>	
30. (1)			Сколько стран на Земле.	Научатся находить на политической карте мира свою страну и страны – соседи, наиболее крупные и известные страны мира.
31 (2)			Страны Европы.	Научатся находить на политической карте полушарий европейские государства. Определять крупные европейские государства, сравнивать их с нашей страной. Находить по карте столицы государств.
32 (3)			Подготовка проекта « Сказочная карта Европы»	Подготавливают и обсуждают сообщения по теме проекта. Смогут взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договориться со сверстниками иных позиций.
33. (4)			Защита проекта «Сказочная карта Европы»	Выполнять проектное задание в сотрудничестве. Научатся отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.
34. (5)			Диагностическая работа	Обобщают и систематизируют знания и умения по темам

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**внеурочной деятельности**  
**7 класс**

№ п/п	Дата проведени я		Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
	Пл ан	Факт		
			<b>Введение 3 часа</b>	
1.1			Определение понятий «топоним», «топонимика»; история развития топонимики как науки; значение науки для географии	Знакомятся с новыми понятиями, с историей развития науки. Оценивают роль топонимики для географии. Устанавливают основные приемы работы с картами.
2.2			О чем рассказывают названия некоторых стран.	Находят и показывают на карте свою страну. Находят на политической карте страны – соседи, наиболее крупные известные страны мира. Узнают о названиях этих стран.
3.3			Практическая работа. Выбор тем для творческих проектов. Обсуждение плана работы над проектами.	Выбирают темы творческих проектов и обсуждают план работы над ними. Самостоятельно планируют пути достижения целей.
			<b>Тема 1. Топонимика и русский язык (2 часа)</b>	
1.4			Значение русского языка в расшифровке географических названий, отражающих формирование русской этнической общности.	Приводят доказательства о значении русского языка в расшифровке географических названий. Аргументировано отстаивают свою точку зрения о русской этнической общности.
2.5			<u>Практическая работа</u> (1 ч). Составление карты «Зона преобладания суффиксов -ск и -горск на территории России.	Овладевают умением составлять карты территории России с преобладанием на ней географических объектов с суффиксами -ск и –горск.

			<b>Тема 2. Топонимика и физико-географическая карта (3 часа)</b>	
1.6			Происхождение названий природных объектов. Изучение гидронимов (водные объекты) и оронимов (формы рельефа).	Узнают происхождение названий природных объектов. Знакомятся с названием водных объектов (гидронимов) и с названиями форм рельефа (оронимы). Анализируют различные источники информации.
2.7			<u>Практическая работа</u> . Работа в группах по изучению происхождения названий объектов природы	Выполняют практическое задание в сотрудничестве. Учатся отстаивать свою точку зрения, приводят аргументы и подтверждают их фактами.
3.8			<u>Практическая работа</u> . Работа в группах по изучению происхождения названий объектов природы	Выполняют практическое задание в сотрудничестве. Учатся отстаивать свою точку зрения, приводят аргументы и подтверждают их фактами.
			<b>Тема 3.Топонимика и история географических открытий (3 ч)</b>	
1.9			Имена исследователей и путешественников в топонимике; географические открытия и связанные с ними названия объектов;	Определяют вклад величайших ученых и путешественников в топонимике. Систематизируют информацию о путешествиях и открытиях.
2.10			<u>Практическая работа</u> . Составление таблиц «Имена русских первопроходцев на карте мира» и «Имена иностранных путешественников на карте мира».	Научатся составлять таблицы. Выделяют и анализируют источники географической информации.
3.11			<u>Практическая работа</u> .Составление таблиц «Имена русских первопроходцев на карте мира» и «Имена иностранных путешественников на карте мира».	Выполняют практическое задание в сотрудничестве. Учатся отстаивать свою точку зрения, приводят аргументы и подтверждают их фактами.

			<b>Тема 4. Топонимика на политической карте мира (4 ч)</b>	
1.12			Политическая карта мира. Названия стран мира.	Находят и показывают на карте свою страну. Находят на политической карте страны – соседи, наиболее крупные известные страны мира. Узнают о названиях этих стран.
2.13			Появление, изменение названий на мировой карте под влиянием политических процессов.	Выявляют изменения названий стран на мировой карте под влиянием политических процессов.
3.14			<i>Практическая работа</i> (1 ч). Составление карты «Колониальное прошлое стран мира».	Выполняют практическое задание в сотрудничестве. Учатся отстаивать свою точку зрения, приводят аргументы и подтверждают их фактами.
4.15			<i>Практическая работа</i> (1 ч). Работа в группах «Историческое формирование названий стран мира».	Выполняют практическое задание в сотрудничестве. Учатся отстаивать свою точку зрения, приводят аргументы и подтверждают их фактами.
			<b>Тема 5. Топонимия России (5 ч)</b>	
1.16			О чём говорят названия на карте России. Географические названия природных объектов;	Научатся работать с географическими картами России. Овладевают умением ориентироваться по тематическим картам. Выявляют названия различных географических объектов. Аргументируют свою точку зрения.
2.17			Изменение названий во времени; история изучения России в именах первопроходцев на карте.	Знакомятся с различными названиями географических объектов, которые изменили свои названия во времени.
3.18			<i>Практическая работа</i> (1 ч). «Имена землепроходцев на карте России».	Выполняют практическое задание в сотрудничестве. Учатся отстаивать свою точку зрения, приводят аргументы и

			подтверждают их фактами. Определяют Российских землепроходцев, имена которых есть на карте России.
4.19		<u>Практическая работа</u> (1 ч). «Изменение названий географических объектов на карте России».	Выполняют практическое задание в сотрудничестве. Учатся отстаивать свою точку зрения, приводят аргументы и подтверждают их фактами. Определяют изменения названий географических объектов на карте России.
5.20		<u>Семинар</u> (1 ч). «Изменение названий географических объектов на карте России».	Выполняют практическое задание в сотрудничестве. Учатся отстаивать свою точку зрения, приводят аргументы и подтверждают их фактами. Определяют изменения названий географических объектов на карте России.
		<b>Тема 6. Урбанистика (2 ч)</b>	
1.21		Урбанистика – наука, изучающая названия городов. История возникновения названий городов; изменение названий городов во времени, города в советский период, переименование	Знакомятся с наукой «Урбанистикой». Определяют значение науки урбанистики, что она изучает. Выявляют методы этой науки. Овладевают знаниями об истории возникновения названий городов и об изменениях названий городов во времени.
2.22		<u>Самостоятельная работа</u> (1 ч). Разгадывание кроссвордов и загадок, связанных с названием городов	Овладевают умением разгадывать кроссворды.
		<b>Тема 7. Топонимия Республики Татарстан (2 ч)</b>	
1.23		Географические названия на карте Республики Татарстан. Факторы, повлиявшие на образование названий на карте Республики Татарстан.	Научатся работать с различными географическими картами Республики Татарстан. Овладевают умением находить интересные названия населенных

				пунктов. Называют факторы , влияющие на образование названий городов МО.
2.24			<i>Практическая работа</i> (1 ч). Влияние географического положения и колонизации на топонимы Республики Татарстан. Составление карты.	Выполняют практическое задание в сотрудничестве. Учатся отстаивать свою точку зрения, приводят аргументы и подтверждают их фактами.
			<b>Тема 8. Ойконимия Республики Татарстан (2 ч)</b>	
1.25			Различие понятий «топонимия», «топонимика», «ойконимия»; знакомство с ойконимией Республики Татарстан.	Научаться различать понятия «топонимика» и «ойконимия». Познакомятся с ойконимией Республики Татарстан.( с названиями населенных пунктов)
2.26			<i>Практическая работа</i> (1 ч). Рассмотреть название городов, сёл и посёлков Республики Татарстан.	Выполняют практическое задание в сотрудничестве. Учатся отстаивать свою точку зрения, приводят аргументы и подтверждают их фактами.
			<b>Тема 9. Годонимы г. Казань (3 ч)</b>	
1.27			Годонимия – наука, изучающая названия линейных объектов (улиц, проспектов, бульваров и др.). Рассмотреть названия улиц г.Казань, связанные с именами политических деятелей, учёных, деятелей культуры и искусства, с важнейшими историческими событиями, с природными объектами.	Знакомятся с наукой «Годонимия». Определяют значение этой науки , что она изучает. Выявляют методы этой науки. Рассматривают названия улиц города Казань , связанные с именами политических деятелей, учёных, деятелей культуры и искусства, с важнейшими историческими событиями, с природными объектами.
2.28			<i>Практическая работа</i> (1 ч). «История возникновения названий улиц города Казани».	Выполняют практическое задание в сотрудничестве. Учатся отстаивать свою точку зрения, приводят



			аргументы и подтверждают их фактами.
3.29		<u>Семинар</u> (1 ч). Подготовка сообщений обучающихся по теме.	Научатся: делать сообщения в устной форме, Научатся: грамотно строить свои высказывания
		<b>Тема 10. Ономастика (2 ч)</b>	
1.30		Ономастика – наука о собственных именах. Развитие ономастики; использование имён собственных в географических объектах.	Знакомятся с наукой «Ономастика». Определяют роль этой науки в географии.
2.31		<u>Семинар</u> (1 ч). «Что в имени твоём...».	Самостоятельно определяют, что означает собственное имя. Отстаивают свою точку зрения. Научатся: делать сообщения в устной форме,
		<b>Тема 11. Работа над творческими проектами (2 ч)</b>	
1.32		<u>Практическая работа</u> (1 ч). Содержание и структура исследовательской работы. Оформление исследовательской работы.	Подготавливают и обсуждают сообщения по теме проекта. Смогут взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договориться со сверстниками иных позиций. Овладевают умением оформлять исследовательскую работу.
2.33		<u>Практическая работа</u> (1 ч). Творческий отчёт обучающихся.	Выполняют проектное задание в сотрудничестве. Делают выводы. Научатся: делать сообщения в устной форме,
		<b>Тема 12. Итоговое занятие (1 ч)</b>	
1.34		<u>Итоговое занятие</u> (1 ч). Представление и защита	Защита проектов. Научатся: грамотно

		самостоятельных (индивидуальных и/или коллективных работ) обучающихся. Подведение итогов учебного года.	строить свои высказывания Подведение итогов .
--	--	---	---

### 8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации деятельности
<b>Модуль 1. Географические модели Земли. 8 класс. 34 часа</b>			
<b>Введение (2 час)</b>			
1	Цели и задачи курса. Правила техники безопасности	1	Лекция.
<b>Тема 1. Заглянем в прошлое (2 часа)</b>			
3	Виды старинных карт.	1	Мультимедийная презентация «Какие бывают карты»
4	Практическая работа «Чтение старинных карт»	1	Практическое работа №1.
<b>Тема 2. План и карта(10 часов)</b>			
5	Способы изображения местности	1	Практическая работа №2 Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности .
6	Ориентирование на местности.	1	Практическая работа №3. Определение азимута и расстояний на местности.
7	Определение азимута.	1	Практическое занятие с компасом
8	Масштаб. Виды масштаба	1	Практическое занятие с картами и планами.
9	Измерение расстояний на карте и на местности.	1	Практическое занятие с картами и планами местности.
10	В чем отличие плана местности от карты.	1	Работа в малых группах
11	Глазомерная съемка местности.	1	Практическая работа №4 на местности.
12	Оформление работы в классе	1	Работа в группе.

13	Защита работ	1	
14	Подведение итогов	1	Оформление результатов
<b>Тема 3. Земной шар в сетке меридианов и параллелей (10 часов)</b>			
15	Глобус – модель Земли.	1	Практическое занятие в малой группе
16	Особенности градусной сетки глобуса	1	Практическое занятие в малой группе
17	Определение географических координат и расстояний по глобусу	1	Практическое занятие в малой группе
18	Градусная сеть карты - особенности	1	Практическое занятие в малой группе
19	Сравнение градусной сети карты и глобуса	1	Практическая работа №5 Параллели и меридианы – сравнение карты и глобуса
20-21	Сущность географических координат	2	Практическая работа №6-7 Определение географических координат
22	Определение расстояний по карте и глобусу	1	Практическая работа №8 Определение расстояний.
23	Значение карт в жизни людей.	1	Работа в парах.
24	Подведение итогов	1	Оформление результатов работы
<b>Тема 4. Масштаб карт (4 часа)</b>			
25	Виды масштаба	1	Мультимедийная презентация
26	Классификация карт по масштабу	1	Работа в парах с набором географических карт
27	Особенности топографической карты	1	Работа в парах с топографической картой
20	Практическая работа. Определение расстояний на мелкомасштабной карте и топографической.	1	Практическая работа №9
<b>Тема 5 Карта и ее математическая основа (4 часа)</b>			
21	Почему на географической карте возникают искажения?	1	Практическое занятие
22	Картографические проекции. Классификация проекций	1	Мультимедийная презентация

23	Практическая работа №10	2	Практическая работа №10 Виды проекций – особенности каждого вида
24	Заключительное занятие	1	
33-34	Резервное время	2	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	
<b>Модуль 2. География России. Современные GIS – технологии 9 класс. 34 часа</b>			
<b>Введение (1 час)</b>			
35	Введение	1	
<b>Тема 1. Изучение местности по топографическим картам (15 часов)</b>			
36	Роль современных картографических источников в изучении географии России.	1	Изучение ЦОР (цифрового образовательного ресурса)
37	Особенности топографической карты	1	Работа в парах с топографическими картами
38	Масштаб топографической карты	1	Практическое занятие
39	Условные знаки топографической карты		Практическое занятие
40	Возможности и методика изучения местоположения по топографическим картам		Практическое занятие
41	Изучение по топографическим картам природных объектов		Практическое занятие
42	Изучение населенных пунктов, промышленных объектов		Практическая работа №
43	Изучение дорог и политико-административных границ		Практическая работа №
44	Решение задач по топографическим картам. Измерение расстояний		Практическая работа №

45	Измерение площадей		Практическая работа №
46	Определение азимута		Практическая работ а№
47	Построение профиля местности		Практическая работа №
48	Составление схемы местности		Практическая работа №
49	Подведение итогов практических занятий		
50	Обобщение и контроль		
<b>Картографические съемки местности (10 часов)</b>			
51	Общие сведения о съемках местности	1	Изучение ЦОР (цифрового образовательного ресурса)
52	Глазомерная полярная съемка	1	Практическая работа на местности
53	Практическая работа на местности	1	Практическая работа на местности
54	Азимутальная съемка местности	1	Практическая работа на местности
55	Практическая работа на местности	1	Практическая работа на местности
56	Маршрутная съемка местности	1	Практическая работа на местности
57-58	Оформление работ	2	Работа в группе
59	Подведение итогов	1	Работа в группе
60	Обобщение и зачет	2	
<b>Современные географические источники информации (7 часов)</b>			
62	Особенности современных источников информации	1	Мультимедийная презентация
63	Возможности электронных карт	1	Изучение ЦОР (цифрового образовательного ресурса)
64	Практическая работа. Описание страны с помощью электронных карт	1	Практическая работа
65	Аэрокосмические снимки в географии	1	Мультимедийная презентация

66	Дешифрирование аэрокосмических снимков	1	Практическая работа в парах
67	Использование ГИС при работе над проектами	1	
68	Обобщение и контроль	1	Мультимедийная презентация
	Итого	34	

### Планируемые результаты реализации курса

Планируемые результаты программы курса ориентированы на достижение всех трех уровней воспитательных результатов.

#### Результаты первого уровня «Приобретение социальных знаний»:

- уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)

#### Результаты второго уровня «Формирование ценностного отношения к социальной реальности»:

- навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя;
- навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать
- определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Результаты третьего уровня «Получение опыта самостоятельного общественного действия»:

- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения внеурочной деятельности

<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	
<b>Для учителя</b>	
1	Летягин А.А. География. Начальный курс. 5 класс, М., Издательский центр. Вентана -Граф, 2013.
2	П.А.Иваньков Основы геодезии, топографии и картографии. Пособие для учителей. М., «Просвещение» 1972
3	Берлянт А.М. Картографическая грамотность и географическое образование: проблемы перориентации. Журнал «География в школе» -1990.-№2
<b>Для ученика</b>	
5	Куприн А.М. Занимательная картография: Кн. для учащихся 6-8 кл. – М.: Просвещение, 1989.
6	Заяц Д.В. Интернет- ресурсы на уроках географии <a href="http://qeo/1september/ru/articles/2008/18/12">http://qeo/1september/ru/articles/2008/18/12</a>
<b>Интернет-ресурсы</b>	
7	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
8	<a href="http://www.fcior.edu.ru/">http://www.fcior.edu.ru/</a>
9	<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a> - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
11	<a href="http://video.edu-lib.net">http://video.edu-lib.net</a> – учебные фильмы
12	<a href="http://www.klass39.ru/zanimatelnye-eksperimenty-dlya-detej-opyty-s-rastenyami/">http://www.klass39.ru/zanimatelnye-eksperimenty-dlya-detej-opyty-s-rastenyami/</a>
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
13	Компьютер
14	Мультимедийный проектор
15	Нивелирные линейки
16	Топографические карты
17	Глобусы

--	--